

МИНИСТЕРСТВО СЕМЬИ, ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ РБ
ГБУ РБ ЗАПАДНЫЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»
СЛУЖБА СЕМЬИ В БУЗДЯКСКОМ РАЙОНЕ

«Согласованно»

Заместитель директора ГБУ РБ Западный
межрайонный
межрайонный центр «Семья»

_____ Г.Г.Залютдинова
« ____ » _____ 2021г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ РБ Западный
центр «Семья»

_____ Р.Н.Ахметзянова
« ____ » _____ 2021г.

«Семейная гармония»

программа по профилактике семейного неблагополучия



Автор-составитель:

Семенова Л.Г.

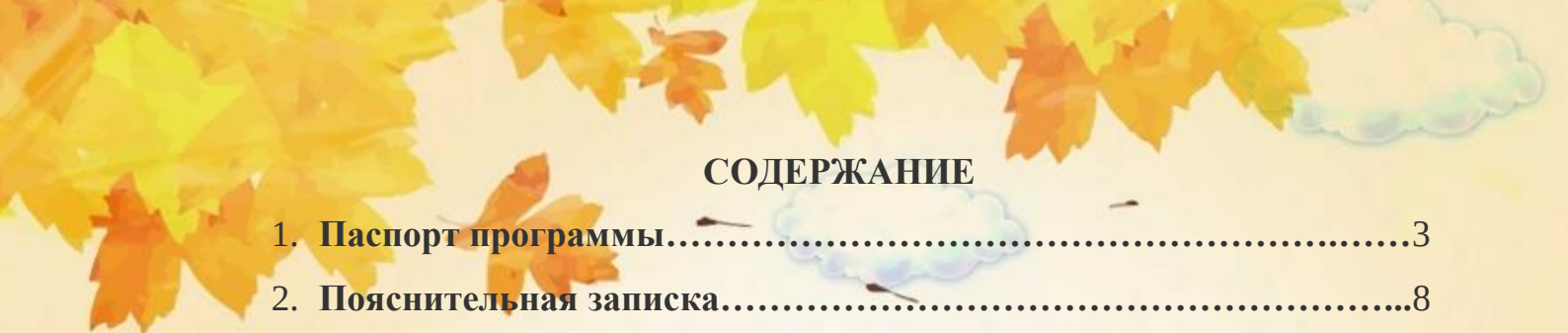
специалист по работе с семьей

Руководитель:

Сагидуллина Г.Х.

руководитель службы семьи в
Буздякском районе

БУЗДЯК 2021

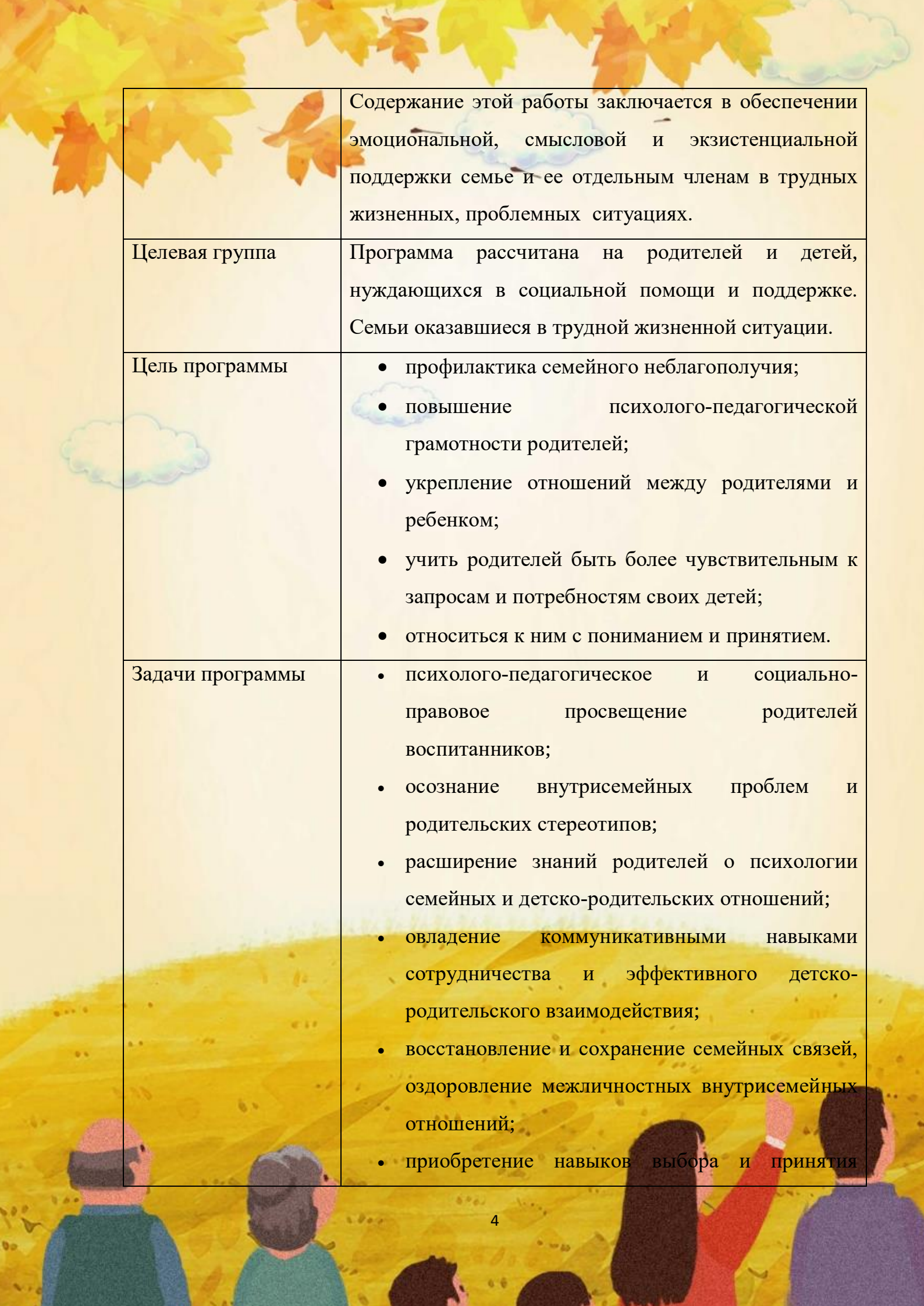


СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	8
2.1 Актуальность.....	8
2.2 Целесообразность.....	9
2.3 Целевая группа.....	10
2.4 Цель программы.....	10
2.5 Задачи программы.....	10
2.6 Принципы программы.....	10
2.7 Ожидаемые результаты.....	11
2.8 Критерии результативности.....	12
3. Механизм реализации программы.....	
3.1 Психологическая работа (групповая и индивидуальная).....	10
3.2 Структура программы.....	11
3.3 Правовое просвещение родителей.....	12
3.4 Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми.....	12
3.5 Воспитание в семье и досуговая деятельность.....	13
3.6 Включение родителей в деятельность учреждения.....	14
3.7 Профилактика семейного неблагополучия.....	14
4. План мероприятий.....	16
5. Тематическое планирование занятий с психологом.....	20
6. Критерии результативности.....	26
7. Используемая литература.....	27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

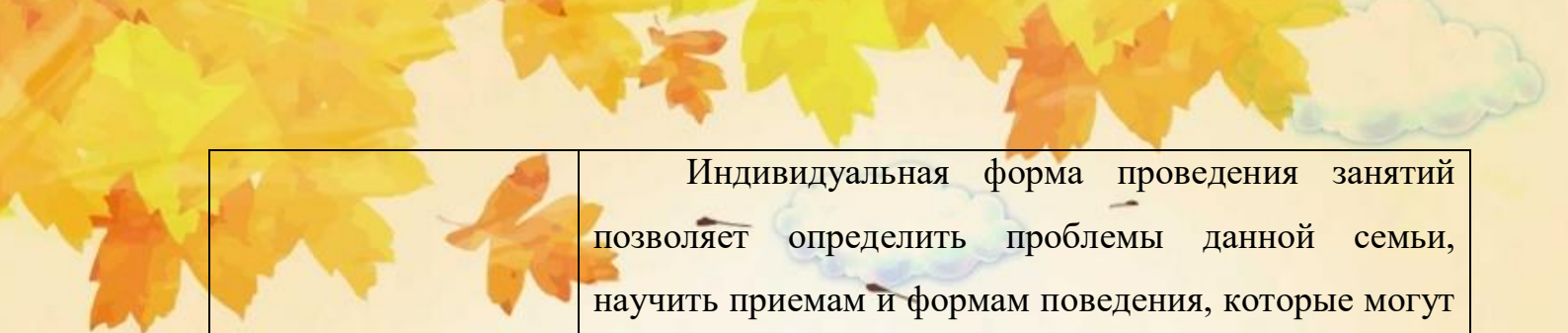
Наименование программы	«Семейная гармония»
Автор программы	Семенова Людмила Григорьевна
Территория реализации программы	с.Буздяк и Буздякский район
Учреждение, реализующее программу	ГБУ РБ Западный МЦ «Семья» отделение службы семьи в Буздякском районе
Руководитель программы	Сагидуллина Гюзель Халиловна руководитель службы семьи в Буздякском районе
Актуальность программы	Отличительная особенность программы состоит в том, что работа в этом направлении позволит повысить у родителей уровень эмоционального и социального интеллекта. Программа даст возможность родителям и воспитанникам получить психолого-педагогическую помощь, будет способствовать разрешению личностных проблем, позволит добиться укрепления семейных ценностей, а также будет способствовать формированию позитивного образа семьи. Программа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психического и социального здоровья детей через формирование установок ответственного родительства. Работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия в службе семьи Буздякского района включают в себя многообразные теоретические и практические направления.



	Содержание этой работы заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в трудных жизненных, проблемных ситуациях.
Целевая группа	Программа рассчитана на родителей и детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы	• профилактика семейного неблагополучия; • повышение психолого-педагогической грамотности родителей; • укрепление отношений между родителями и ребенком; • учить родителей быть более чувствительным к запросам и потребностям своих детей; • относиться к ним с пониманием и принятием.
Задачи программы	• психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение родителей воспитанников; • осознание внутрисемейных проблем и родительских стереотипов; • расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений; • овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия; • восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений; • приобретение навыков выбора и принятия

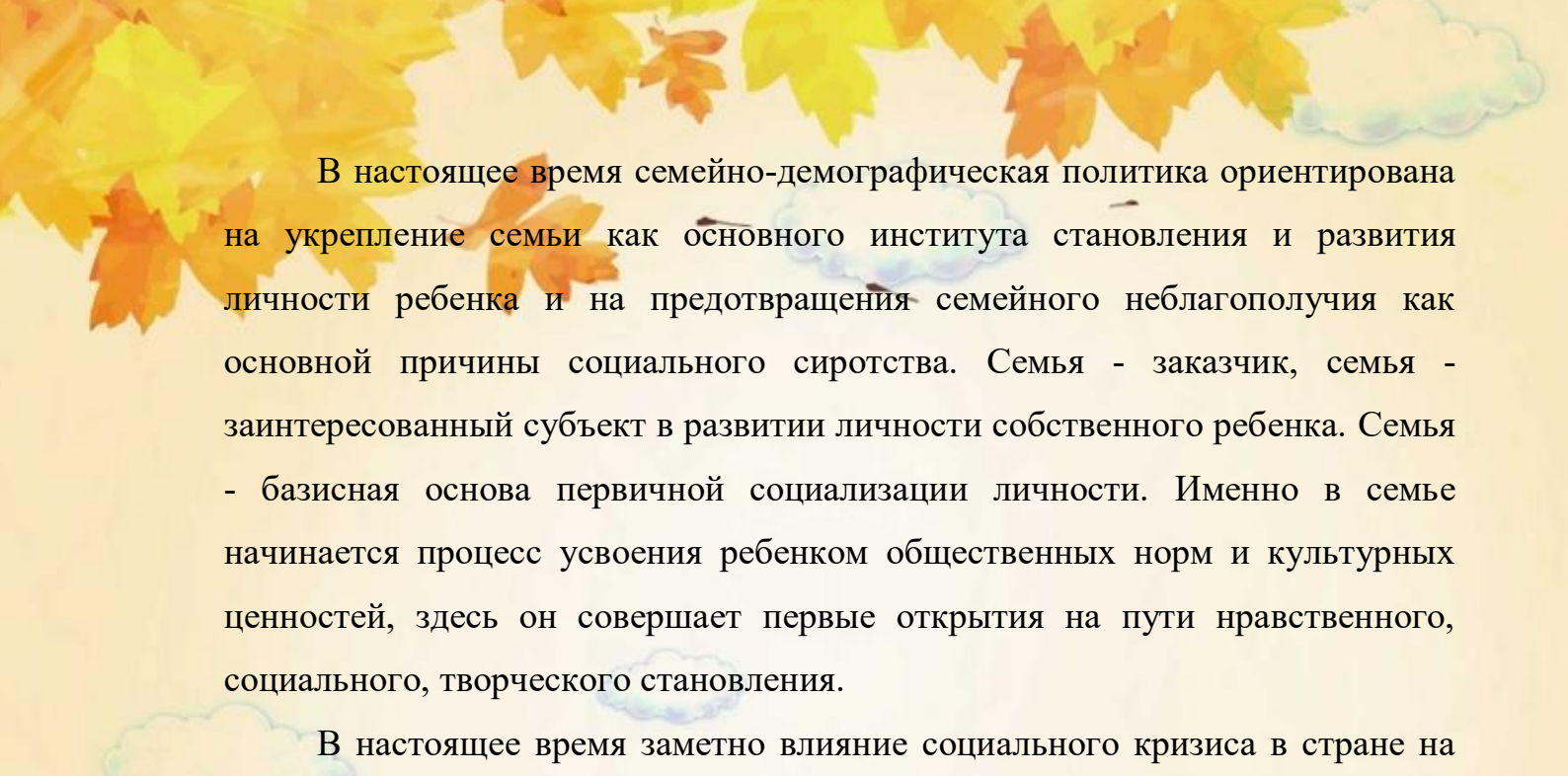
	решений, укрепление волевых качеств; • формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.
Ожидаемые результаты	Для семьи: • оптимизация детско-родительских отношений; • формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития; • повышение уровня семейной культуры. Для родителей: • формирование навыков конструктивного поведения; • осознание родительской роли и обязанностей; • совершенствование родительской эффективности; • безусловное принятие ребенка; • освоение роли поддерживающего родителя. Для ребенка: • готовность к позитивным контактам со взрослыми; • овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия; • формирование позитивного образа семьи; • получение опыта принятия, поддержки; • решение актуальных проблем развития.
Целевые индикаторы	1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

	2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка. 3. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.
Этапы и сроки реализации	1. Подготовительный: определение социального запроса родителей, сбор социального анамнеза семьи, диагностика особенностей семейных взаимоотношений. 2. Аналитический: выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов. 3. Основной: Поэтапная реализация задач программы в зависимости социального запроса и данных диагностики. 4. Заключительный: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.
Формы и методы работы	Индивидуальная и групповая. Индивидуальная форма работы представляет собой беседу (несколько бесед), по желанию родителей. Этот этап служит для установления личного контакта, для ознакомления с проблемами, которые обсуждаются, а также для определения его собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на этом этапе проводится диагностическое исследование психологических особенностей данного родителя с помощью специальных методик.



	Индивидуальная форма проведения занятий позволяет определить проблемы данной семьи, научить приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка с проблемами в развитии. При групповой форме проведения работа направлена на каждого участника занятия и внутри группы при взаимодействии участников.
Ресурсы	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые документы, методические пособия при разработке программы, наглядный и раздаточный материал, подготовленный для деятельности в рамках программы мероприятий, диагностический инструментарий
Направления и их содержание	- познавательные; - общеразвивающие; - патриотические; - оздоровительные; - сказочные; - праздничные; - развлекательные.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



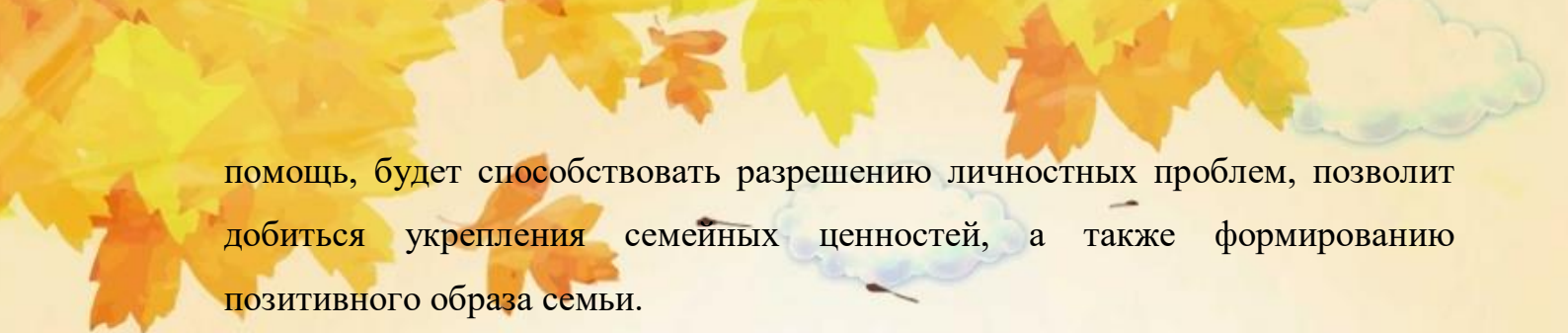
В настоящее время семейно-демографическая политика ориентирована на укрепление семьи как основного института становления и развития личности ребенка и на предотвращение семейного неблагополучия как основной причины социального сиротства. Семья - заказчик, семья - заинтересованный субъект в развитии личности собственного ребенка. Семья - базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска». Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

В связи с этим актуальным стало создание активно действующей системы государственной поддержки семьи как ответственной деятельности. Ответственному родительству как деятельности, как и всем видам деятельности, надо учиться. В этом и необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Как известно, семьей невозможно управлять извне, семьей невозможно руководить со стороны, А сопровождение семьи возможно и необходимо. Ни отец, ни мать не откажутся от высококвалифицированной психолого-педагогической помощи в решении проблемных вопросов в воспитании.

2.1. Актуальность

Актуальность данной программы, ее отличительная особенность состоят в том, что работа в этом направлении позволит повысить у родителей уровень эмоционального и социального интеллекта. Программа даст возможность родителям и детям получить психолого-педагогическую



помощь, будет способствовать разрешению личностных проблем, позволит добиться укрепления семейных ценностей, а также формированию позитивного образа семьи.

Программа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психического и социального здоровья детей через формирование установок ответственного родительства. Работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия в службе семья Буздякского района включают в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание этой работы заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в трудных жизненных, проблемных ситуациях.

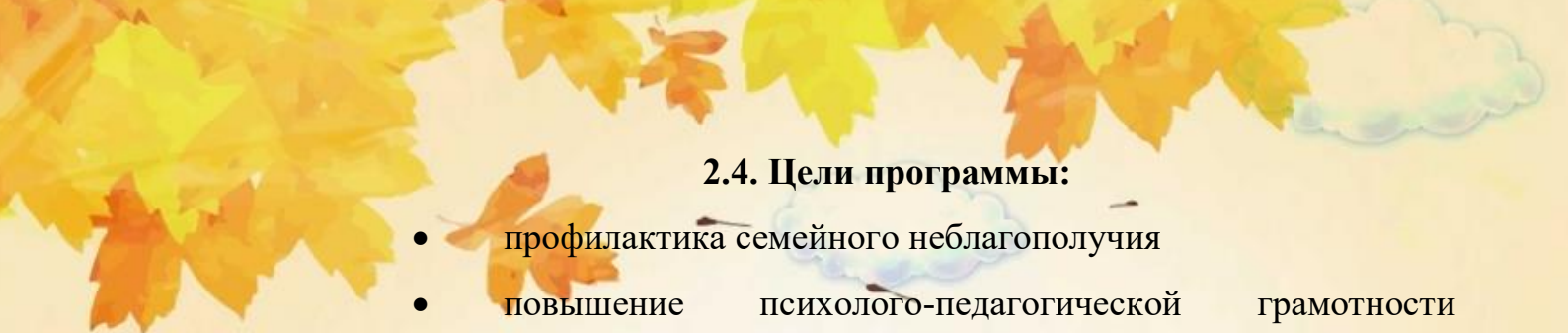
Новизна программы заключается в использовании нового подхода к развитию эмоциональной и поведенческой сферы, социального интеллекта. В данной программе использован комплексный подход работы с семьей. В ходе работы используются инновационные методики и технологии, позволяющие оптимизировать эффект социальной реабилитации семей и детей, относящихся к группе риска.

2.2. Целесообразность

Одной из ключевых проблем современного родительства является кризис семейных ценностей. Это явление имеет не одну, а несколько причин. Сказывается быстрая индивидуализация общества. Эта проблема не имеет очевидных решений, поскольку носит системный характер, но некоторые шаги в направлении ее разрешения могут и должны делаться государством и обществом. Во-первых, необходима государственная поддержка. Во-вторых, начинать обучение родительству. Это обучение должно носить комплексный характер, в числе детей и их родителей

2.3. Целевая группа

Родители и дети, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке. Семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.



2.4. Цели программы:

- профилактика семейного неблагополучия
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- укрепить отношения между родителями и ребенком,
- научить родителей быть более чувствительным к запросам и потребностям своих детей,
- относиться к ним с пониманием, принятием.

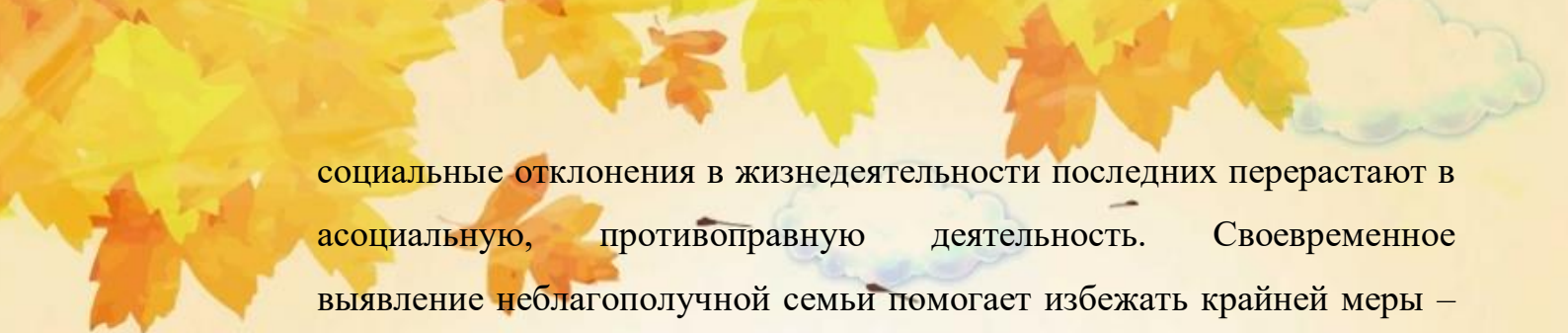


2.5. Задачи программы:

- психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение родителей воспитанников
- осознание внутрисемейных проблем и родительских стереотипов
- расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений
- овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия
- восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений
- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

2.6. Программа основана на следующих принципах:

1. **Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а



социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

2. **Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

3. **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

4. **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

5. **Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

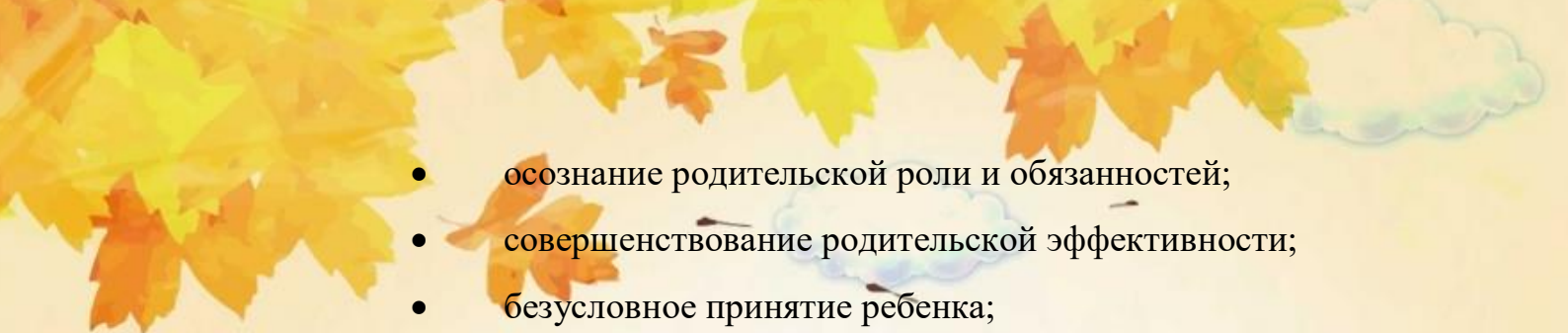
2.7. Ожидаемые результаты

Для семьи:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;

- 
- осознание родительской роли и обязанностей;
 - совершенствование родительской эффективности;
 - безусловное принятие ребенка;
 - освоение роли поддерживающего родителя.

Для ребенка:

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- получение опыта принятия, поддержки;
- решение актуальных проблем развития.

Риски:

При реализации программы необходимо учитывать то, что возможно семьи не смогут в полном объеме пройти программный материал. Этому могут препятствовать ряд трудностей:

- активное нежелание семьи работать в группе;
- неустойчивая работоспособность всех членов семьи, высокая утомляемость, истощаемость.

2.8.Критерии результативности

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.

3. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

Таблица 1

Целевые индикаторы

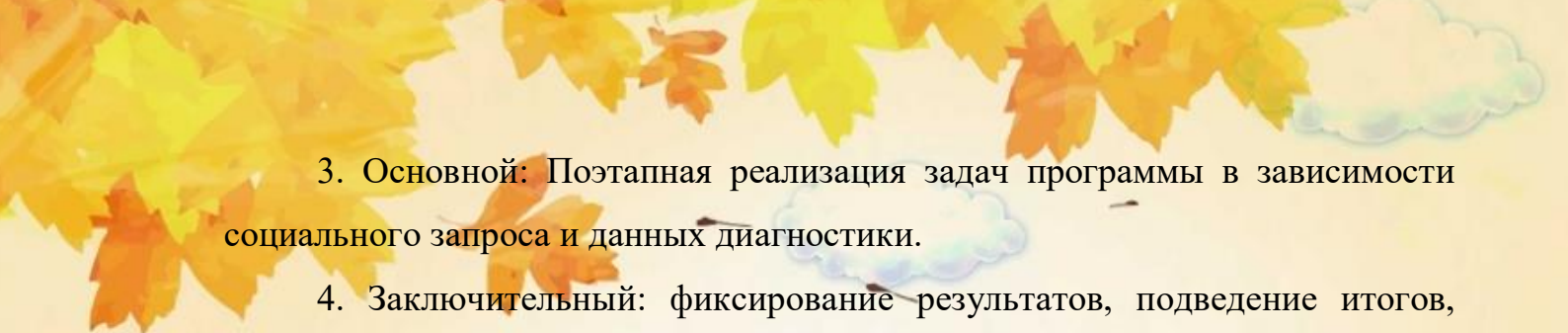
№ п/п	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы		Методы оценки
		До реализации программы	После реализации программы	
1	Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.			
2	Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.			
3	Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.			

3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Этапы и сроки реализации программы

Процесс реализации программы состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный: определение социального запроса родителей, сбор социального анамнеза семьи, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.
2. Аналитический: выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.



3. Основной: Поэтапная реализация задач программы в зависимости социального запроса и данных диагностики.

4. Заключительный: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2021-2022 гг.

3.2. Формы и методы работы

Формы работы подгрупповые и индивидуальные.

Методы:

- 
1. Тренинговые упражнения;
 2. игротерапия;
 3. релаксация;
 5. упражнения на самопознание и др.

3.3. Ресурсы

Кадровые:

- психолог;
- социальный педагог;
- специалист по работе с семьей

Привлекаются также к работе юрисконсульт, медицинские работники

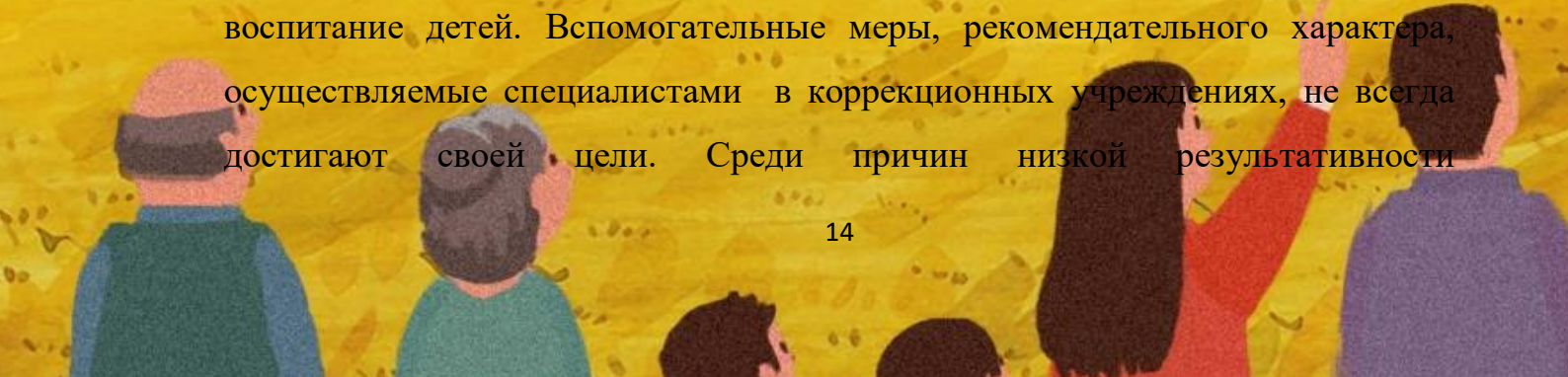
3.4. Направления деятельности и их содержание

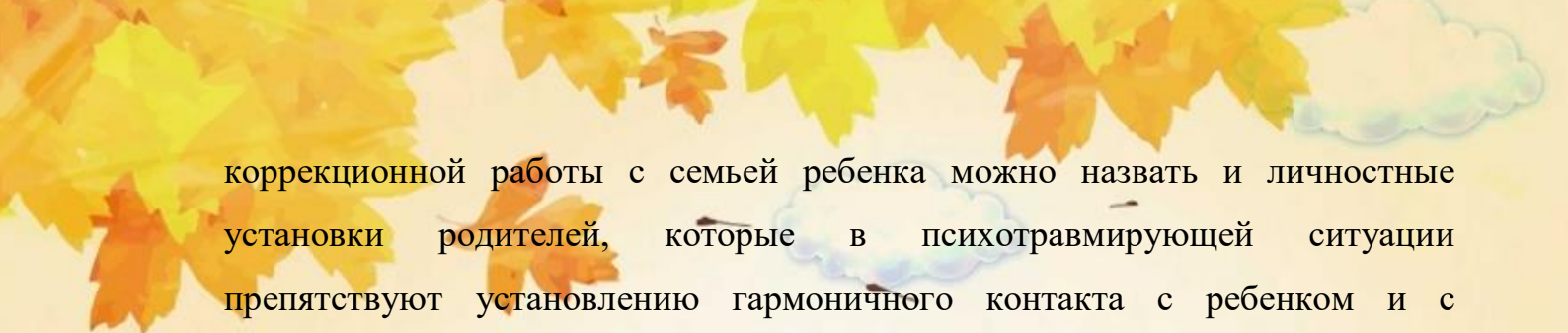
3.4.1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Семья является важнейшим условием обеспечения психического благополучия ребенка. Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье.

Основой жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия – как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей. Вспомогательные меры, рекомендательного характера, осуществляемые специалистами в коррекционных учреждениях, не всегда достигают своей цели. Среди причин низкой результативности





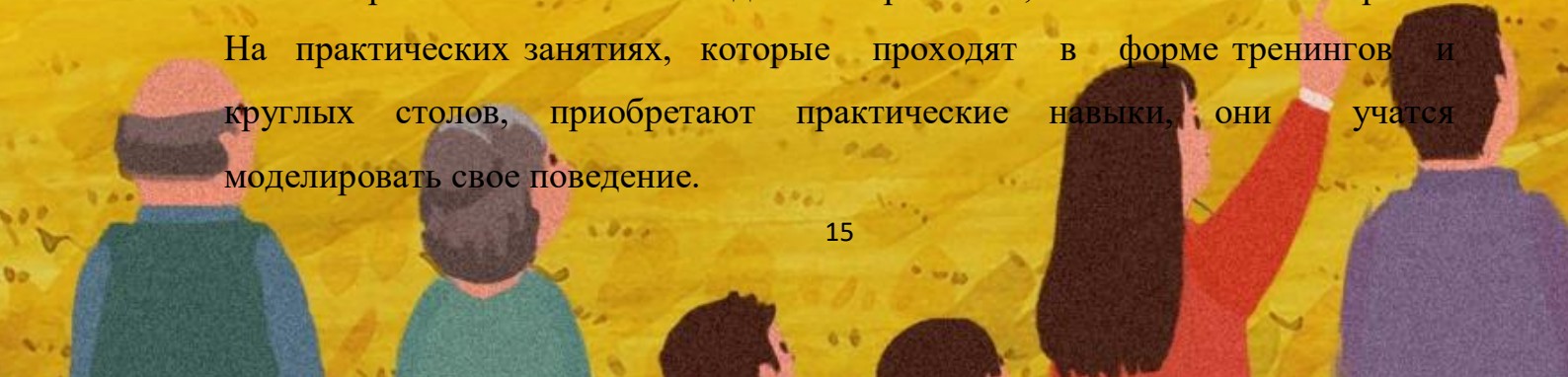
коррекционной работы с семьей ребенка можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и с окружающим миром.

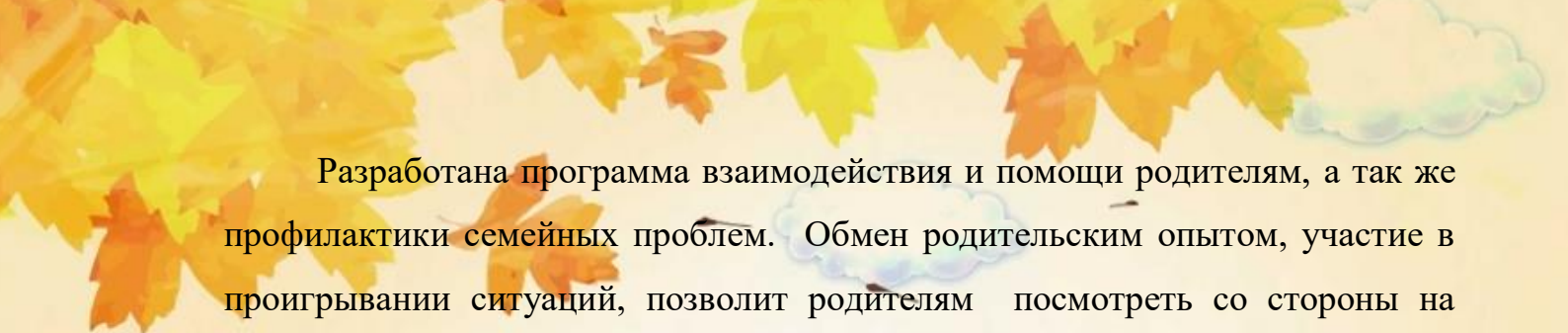
Проблемы, которые волнуют родителей детей в развитии, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые отказываются погружаться родители ребенка.

Контингент воспитанников и учащихся учреждения разный: есть дети из благополучных семей, а есть дети проблемные, из семей неблагополучных с низким социальным уровнем и статусом. Большинство этих семей готовы измениться, но они не знают, как. Они не знают, что значит строить семью, они не знают, что значит общаться с собственным ребенком, они не знают, что значит дарить ласку, заботу, любовь своим детям.

В связи с этим становится насущной психологическая работа с помощью которой можно было бы преодолеть многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создать благоприятные предпосылки для формирования в их сознании новых мировоззренческих позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы детей. Оказалось, что именно согласованная работа родителей и специалистов службы семьи, единый взгляд на воспитание, тематические встречи и консультации позволяют предвидеть и направлять развитие детей. В свободной форме, обсуждаются вопросы семейного воспитания, родители делятся личными методами и приемами, происходит совместная работа по выстраиванию «родительской позиции», проводится диагностика семьи.

Участвуя в работе, родители знакомятся с основными закономерностями и этапами детского развития, особенностями возраста. На практических занятиях, которые проходят в форме тренингов и круглых столов, приобретают практические навыки, они учатся моделировать свое поведение.





Разработана программа взаимодействия и помощи родителям, а так же профилактики семейных проблем. Обмен родительским опытом, участие в проигрывании ситуаций, позволит родителям посмотреть со стороны на своего ребенка и на себя как родителя. Для многих их ребенок раскрывается через подобные проблемы других. Они начинают лучше понимать его интересы и желания.

Психологическая работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей и детей.

Цель:

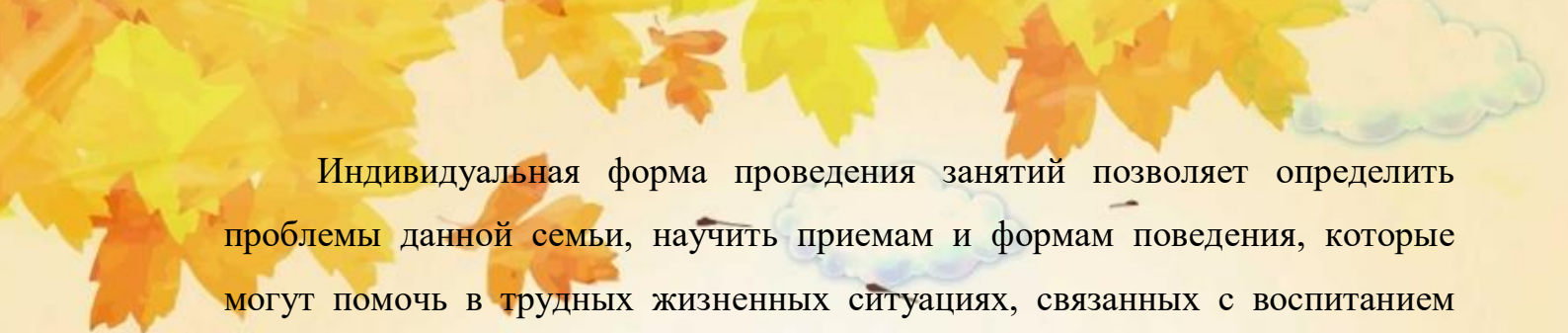
создание благоприятного психоемоционального климата в семье, приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми.

Задачи:

- установление доброжелательных отношений между педагогами, родителями и психологом;
- повысить уровень психологической культуры родителей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком с членами семьи;
- личностный рост каждого участника в процессе психологических занятий.

Форма проведения занятий – индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма работы представляет собой беседу (несколько бесед), по желанию родителей. Этот этап служит для установления личного контакта, для ознакомления с проблемами, которые обсуждаются, а также для определения его собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на этом этапе проводится диагностическое исследование психологических особенностей данного родителя с помощью специальных методик.



Индивидуальная форма проведения занятий позволяет определить проблемы данной семьи, научить приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка с проблемами в развитии.

При групповой форме работы осуществляется на каждого участника занятия и внутри группы при взаимодействии участников.

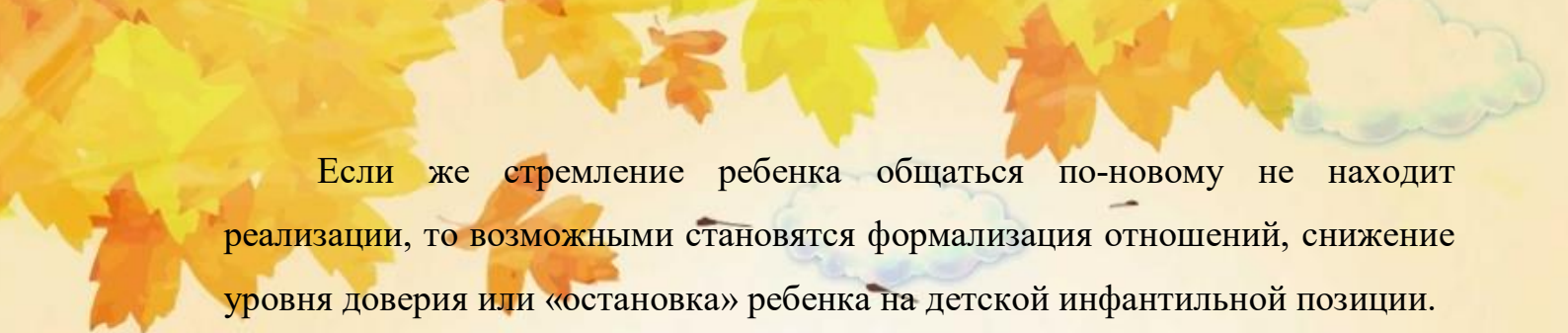
3.4.2. Структура программы:

Программа состоит из трех блоков:

Блок I. “Ребенок. Как с ним общаться?” – этот блок посвящен детско-родительским отношениям. В нем даются такие понятия как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка, как правильно разрешать конфликты с ребенком и т.д. В основу практических заданий так же вошли методики выявляющие особенности детско-родительских отношений, а так же некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

Блок II. “Развитие познавательной активности ребенка!” – этот блок посвящен развитию познавательной деятельности у ребенка. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования познавательной деятельности. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях.

Блок III. Тренинг детско-родительских отношений – тренинг направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей; на развитие у них конструктивных навыков общения и взаимодействия с детьми, а так же на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Детско-родительские мероприятия необходимы при каждом переходе ребенка в новую возрастную группу, когда у него появляется возможность и желание общаться с окружающими по-новому, из более взрослой позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ними «более детский» стиль взаимодействия.



Если же стремление ребенка общаться по-новому не находит реализации, то возможными становятся формализация отношений, снижение уровня доверия или «остановка» ребенка на детской инфантильной позиции.

Процедура проведения занятий: предварительно набирается группа родителей; занятия проводятся вечером, за круглым столом.

В конце каждого занятия родителям выдается памятка, в которой вынесены основные понятия занятия, а так же дополнительные сведения по данной теме. В конце прилагается список литературы, которую при желании родители могут почитать в целях дополнительного самообразования.

3.4.3. Правовое просвещение родителей



В рамках работы с родителями, возникла настоятельная необходимость создания лекций для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. На лекциях им будут рассказаны права и обязанности родителей, детей, государства.

3.4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми

Для того чтобы родители стали активными сторонниками и участниками у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы
- представление об особенностях работы по определенным методам
- навыки и умения практического применения методов и приёмов методик
- понимание задач коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами центра для их решения.

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками воспитательной работы приюта – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

3.4.5. Воспитание в семье и досуговая деятельность.

«Семейная гармония» должна стать поддержкой, которая поможет справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители смогли в дальнейшем общаться и поддерживать друг друга.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых.

Досуговая программа – это составляющая часть данной программы.

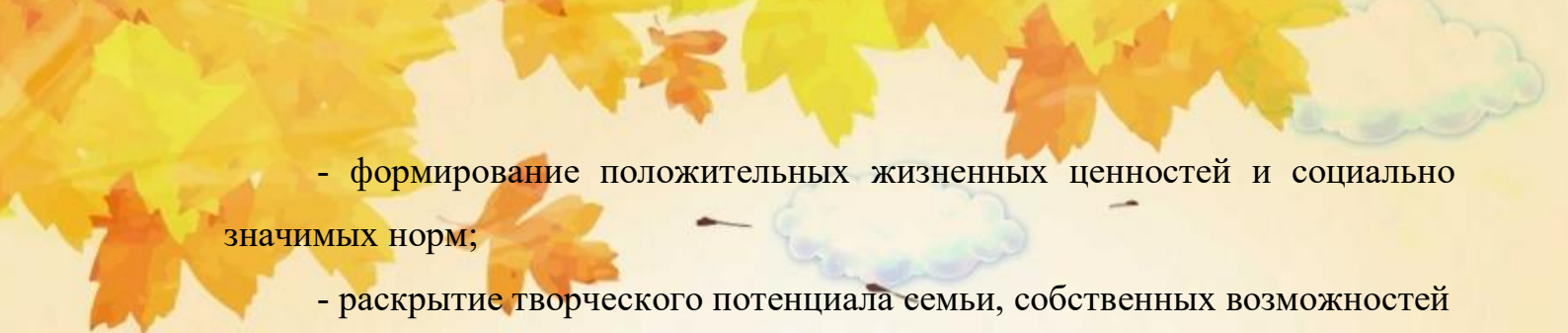
Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Потенциал досуговых мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации.

Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей.

Задачи:

- формирование культуры свободного времени;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;



- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;

- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей

Формы и методы досуговой работы возможны самые разнообразные, но ведущим видом становится игровая деятельность. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов.

Формы игровой деятельности чрезвычайно многообразны:

- физические и психологические игры;

- интеллектуально – творческие игры;

- социальные игры

- комплексные игры;

Направления досуговых мероприятий:

- познавательные;

- общеразвивающие;

- патриотические;

- оздоровительные;

- сказочные;

- праздничные;

- развлекательные.

Работа должна проводиться в 2 этапа:

1 этап – объединение родителей и создание у них чувства доверия к деятельности центра.

2 этап – проведение различных мероприятий, чтобы дети и родители познакомились друг с другом, и поняли, что они не одни борются с проблемами, что необходимо объединить усилия и вместе решать проблемы.

3.4.6. Профилактика семейного неблагополучия

Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации представлены в следующей таблице.

Таблица 1

Направления, задачи и формы работы

Направления	Задачи	Формы организации работы
Психолого-коррекционная работа	- оказание психо-терапевтической помощи родителям - реконструкция родительно-детских взаимоотношений; - коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей и детей	Групповая и индивидуальная работа Родительский клуб
Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей	Родительский клуб.
Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми	- повышение педагогической грамотности родителей; - обучение основным приемам и технологиям методик - демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье; - создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество - знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса, с использованием технологий	Работа в рамках родительского клуба Мастер – классы для родителей и с участием родителей Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам Индивидуальное консультирование по вопросам
Воспитание в семье и досуговая	- создание условий для духовного общения и совместного	Участие родителей в выпуске буклетов

деятельность	взаимодействия детей с родителями - освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение - раскрытие творческого потенциала семьи; - объединение воспитательных усилий родителей.	
Включение родителей в деятельность учреждения	- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания; - организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, - включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности приюта	Туристические походы, Оздоровительные мероприятия.
Профилактика семейного неблагополучия	- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - взаимодействие всех служб приюта по профилактике и оказанию помощи, трудным семьям; предупреждение социального сиротства.	Создание банка данных о неблагополучных семьях. Обследование жилищно-бытовых условий. Разработка индивидуальной карты реабилитации семьи и ребенка

3.5. План мероприятий

Таблица 2

План мероприятий

Направления деятельности	Содержание деятельности	Цели и задачи	Сроки	Ответственные
Психологическая работа	Блок I. “Ребенок. Как с ним общаться?”	Формирование навыков адекватного общения с ребенком	В течение года	Психолог
	Блок II. “Развитие познавательной активности ребенка!”	Использование игр, упражнений в домашних условиях	В течение года	Психолог
	Блок III. Тренинг детско-родительских отношений	Оптимизация внутрисемейных отношений	В течение года	Психолог
Формирование правовых навыков	«Закон об образовании РФ» (извлечение) Права ребенка.		В течение года	Юрисконсульт
	Об уголовной ответственности родителей. Встреча с юристом.			
	Законодательные и распорядительные документы.			
	О страховой деятельности.			
	Льготы для тех, кто учится в средних учебных заведениях.			

Формирование компетентности и родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми	Занятие №1 Я подросток – моя первая работа. Развитие навыков первичной финансовой грамотности.	Овладение родителями теоретическими знаниями об особенностях психо-физического развития детей основными знаниями по коррекционной работе с ребёнком с использованием методов и приёмов	январь	Специалисты службы семьи
	Занятие №2 Мама в ресурсе. Разбиваем семейные бытовые обязанности на всех членов семьи.	Приобретение новых и обогащение имеющихся знаний родителей в области специальных коррекционных занятий. Возникает заинтересованность родителей в воспитательном процессе, как необходимости развития собственного ребёнка.	февраль	Специалисты службы семьи

Занятие №3Мое тело меняется, что мне с этим делать? Как поговорить с подростком на неудобные темы. Репродуктивное здоровье – чек лист здоровья подростка.	Родители узнают уровень современного воспитательного процесса, совершенствуют свои знания о возможностях применения современных технологий	март	Специалисты службы семьи
Занятие №4Играем всей семьей Играем в настольные игры. Чем занять ребенка во время путешествия	У родителей и детей создаются ситуации успеха, что стимулирует их дальнейшие познавательные интересы	апрель	Специалисты службы семьи
Занятие №5Код доверия Родители меня не понимают. Семейный договор, семейная конференция.	Формирование веры в свои собственные силы, знания и возможности. Формирование способности к самоорганизации.	май	Специалисты службы семьи
Занятие №6Братья и Сестры Братья и сестры. Мир в доме.	Единение и сплочение семьи. Выработка общих позиций. Развитие сотрудничества и навыков общения.	июнь	Специалисты службы семьи

		Установление взаимопонимания. Поддержка и развитие семейных традиций.		
	Занятие №7 Материнское чувство вины– Я плохая мать Как разобраться со своим чувством вины. Как разделить между детьми. Как обоснованно ответить бабушке, которая учит воспитывать детей	Поддержание престижа материнства, активизация роли отца, улучшение межличностных взаимоотношений	июль	Специалисты службы семьи
	Занятие №8 Письмо из будущего Практикум для взрослых Письмо родителей своим детям о том, какими они сами были в детстве	Установление взаимопонимания	август	Специалисты службы семьи
	Занятие №9 Родительский тандем Как грамотно объяснить ребенку, что родители – не «собственность» детей, у них есть своя жизнь.	Повышения престижа профессии родителей, уважения к труду человека. Расширение знаний о профессиях, помощь в выборе профессии	сентябрь	Специалисты службы семьи

	Занятие №10 Трудное поведение детей Ложь, воровство, буллинг, СДВГ и др	Повышение взаимодействия службы семьи и семьи	октябрь	Специалисты службы семьи
	Занятие №11 Особенные дети: передышка Как грамотно объяснить ребенку, что в мире есть особенные детки?	Улучшение межличностных взаимоотношений	ноябрь	Специалисты службы семьи
	Занятие №12 Счастливая мама Новый год: на старт, внимание, марш	Пропаганда здорового образа жизни в семье. Оздоровление, снятие напряжения. Улучшение соматического и психического здоровья.	декабрь	Специалисты службы семьи
Воспитание в семье и досуговая деятельность	Занятие №1 Проведение спортивных семейных игр (лепка снеговиков, снежной галереи, ледовых лабиринтов)	Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психо-эмоциональное здоровье. Развитие навыков общения.	январь	Специалисты службы семьи
	Занятие №2 Я бы в армию пошел	Пропаганда здорового образа жизни в семье. Оздоровление,	февраль	Специалисты службы семьи

		снятие напряжения.		
Занятие №3 Квест «Витаминная перезагрузка» Участники последовательно путешествуют по тематическим станциям выполняя различные задания на темы: ЗОЖ, правильного питания, двигательной активности и тд.		активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией	март	Специалист ы службы семьи
Занятие №4 Путешествуем безопасно: аптечка путешественника, первая помощь, особенности и преимущества внутреннего туризма, что взять в дорогу (как эргономично собрать сумку, рюкзак, чемодан), безопасные каникулы ребенка		Пропаганда здорового образа жизни в семье. Оздоровление, снятие напряжения.	апрель	Специалист ы службы семьи
Занятие №5 Эстафета Доверие заключительный день Марафона в поддержку Детского телефона доверия. Родители и дети		Развитие координ ации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психо-	май	Специалист ы службы семьи

	станут участниками эстафеты, которая пройдет по тематическим этапам, с заранее запланированными заданиями на тему детско-родительских отношений.	эмоциональное здоровье. Развитие навыков общения.		
	Занятие №6 Мастер Доверия Акция в рамках организации мероприятий, посвященных дню семьи, любви и верности с целью объединения семьи, укрепления детско-родительских отношений, установлению доверительных отношений между членами семьи	Информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения.	июнь	Специалисты службы семьи
	Занятие №7 Цепочка Доверия Приключенческий квест, направленный на поиск личностных и внешних ресурсов для совладания со сложными ситуациями. По сюжету квеста дети и подростки будут учиться находить	Активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с	июль	Специалисты службы семьи

общий язык с людьми, преодолевать стеснительность, доверять окружающим.	новой информацией.		
Занятие № 8 Выставка художественных работ «Мир семьи, материнства и детства»	Приобщение детей и подростков к художественной культуре	август	Специалисты службы семьи
Занятие № 9 Весь день вместе. Организованный совместный досуг всей семьи на тематических площадках: семейные традиции, хобби всей семьи, заготовки на зиму	Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению	сентябрь	Специалисты службы семьи
Занятие №10 Связь поколений Институт 3 возраста; двигайся, чтобы быть молодым, караоке, тренировка памяти	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения и бережного отношения к истории, национальной культуре своего народа, народным традициям, обычаям	октябрь	Специалисты службы семьи
Занятие №11 Фотоконкурс в рамках семейного выходного	Приобщение детей и подростков к художественной культуре	ноябрь	Специалисты службы семьи

	Занятие №12 «Сказка к нам приходит» Новогодняя программа с играми, площадками с тематическими мастер-классами. Почетные гости праздника Дед Мороз и Снегурочка.	Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению	декабрь	Специалисты службы семьи
Профилактика семейного неблагополучия	Создание банка данных о семьях с неблагоприятной внутрисемейной обстановкой. Посещение семей. Профилактические беседы. Психологические тренинги. Индивидуальное консультирование психологами и социальными педагогами членов семьи.	Изменение внутрисемейной обстановки в неблагополучных семьях. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.	В течение года	Специалисты службы семьи

Тематическое планирование занятий с психологом

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия.

Таблица 3

Тематическое планирование занятий с психологом

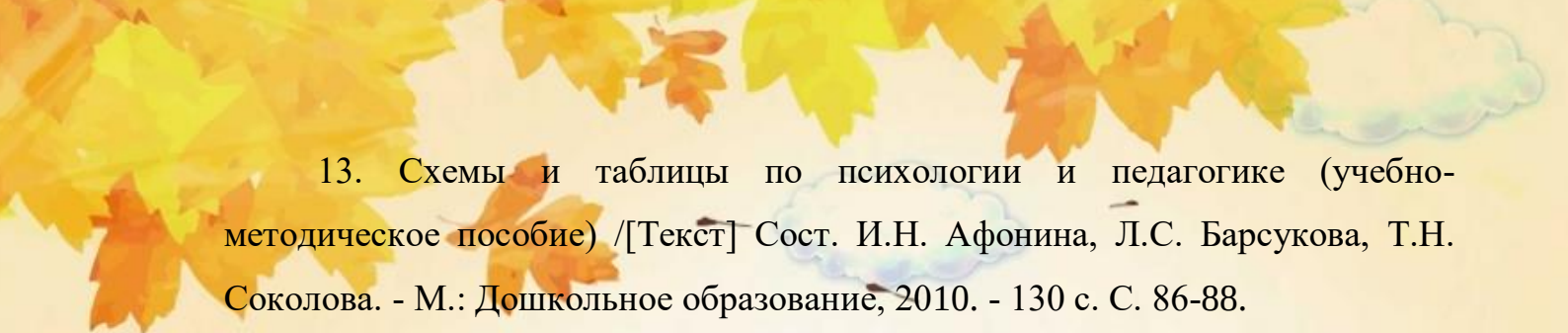
№	Темы занятий
	Блок I. «Ребенок. Как с ним общаться?»
1.	Тренинг «Поговори со мною, мама»



2.	Тренинг «Прогулка вслепую»
3.	Тренинг «Тренинг семейных отношений».
4.	Тренинг «Формирование позитивного настроения»
5.	Тренинг «Я и мой ребенок»
6.	Тренинг «Пообщаемся друг с другом»
7.	Тренинг «Что и, как и мы говорим нашим детям»
8.	Тренинг «Учимся понимать друг друга»
Блок II. «Детско-родительские отношения»	
9.	Тренинг «Я люблю тебя малыш!»
10.	Тренинг «Я хороший родитель»
11.	Тренинг «Я и моя мама»
12.	Тренинг «Всегда и везде вместе»
13.	Тренинг «Инвентаризация проблем»
14.	Тренинг «Мой ребенок»
15.	Тренинг «Пойми меня»
16.	Тренинг «Моя семья – моя крепость»
Блок III. «Мы строим семью!»	
17.	Тренинг «Родительские установки – жизненный сценарий ребенка»
18.	Тренинг «Влияние психологического климата в семье на ребенка»
19.	Тренинг «Как мы чувствуем друг друга».
20.	Тренинг «За что меня любит мама»
21.	Тренинг «Формирование у детей положительных эмоций»
22.	Тренинг «Снятие вербальной агрессии у детей»
23.	Тренинг «Я даю тебе цветок, ты ведь лучший мой дружок...»
24.	Тренинг «Наша дружная семья»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.И. Артамонова, Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; ред. Е.Г. Силяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
2. Ю.Б. Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком. Как?», [Текст] Москва, 2002. - 240с.
3. В.Н. Дружинин, Психология семьи [Текст] В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер. 2006. - 176 с.
4. Журнал «Беспризорник» №1, 2013г; №4, 2013г №6, 2014г, №5, 2013г; №6, 2010; №1, 2010.
5. Журнал «Работник социальной службы» №2, 2014; №11, 2013 гг.
6. Коррекция детско-родительских отношений [Текст]: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / сост. Е.А. Дугинова. - Н-Куйбышевск: Ресурсный центр, 2009. - 103 с.
7. Р.В.Овчарова, Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие для студентов психол. фак. университетов, М.: Издательский центр «Академия», 2003. -448 с.
8. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Психология. Словарь[Текст]: . 3-е изд.,2000,- 494 с.
9. Программа диагностики «Психические расстройства в связи семейной депривацией» [Текст]. Москва, 2008 г.
10. А.А. Реан, Я.Л.Кломинский, Социальная педагогическая психология. [Текст] Серия «Мастера психологии». ЗАО «Издательство «Питер», 2000.- 416 с.
11. Е.И. Рогов, Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Владос-пресс, 2006. - 384 с.
12. Л.Д. Столяренко, Основы психологии. [Текст] Практикум. «Феникс», 2002 - 576 с.



13. Схемы и таблицы по психологии и педагогике (учебно-методическое пособие) / [Текст] Сост. И.Н. Афонина, Л.С. Барсукова, Т.Н. Соколова. - М.: Дошкольное образование, 2010. - 130 с. С. 86-88.

14. Э. Флерковский, «Я и моя семья». Серия «Психологический практикум» [Текст]. «Феникс», 2003. - 320 с.

15. Т.А.Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. [Текст] Москва, «Вако», 2007.-256 с.

16. ХайдиКэдьусон, Чарлз Шефер, Практикум по игровой психотерапии. [Текст] Санкт-Петербург «Питер», 2002.- 416 с.

17. Т.И. Шульга, Работа с неблагополучной семьей.[Текст] М: Дрофа, 2005.- 254 с.

**Содержание программы
Тренинг №1**

«Поговори со мною, мама»

Цель: развитие навыков позитивного общения со своим ребенком.

1. Ритуал приветствия «Меня зовут...»
2. Тест «АСТ»
3. Мини-лекция «Как говорить с детьми»
4. Упражнение «Собери пиктограмму»
5. Игра «Учебные примеры»
6. Упражнение «Отработка умений и навыков»
7. Мини-лекция «Дисциплина»
8. Рефлексия

Тренинг №2

«Прогулка вслепую»

Цель: улучшение самочувствия при межличностном общении.

1. Ритуал приветствия «Это Я...»
2. Разминка «Путаница»
3. Упражнение «Прогулка вслепую»
4. Упражнение «Напряжение и расслабление»
5. Упражнение «Угадай желание»
6. Упражнение «Подарок»
7. Рефлексия

Тренинг №3

«Тренинг семейных отношений»

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. Ритуал приветствия «Знакомство»
2. Разминка «Прищепка»
3. Упражнение «Ассоциации»
4. Упражнение «Отгадай эмоции»
5. Арт - упражнение «Веселая клякса»
6. Упражнение «Я и моя семья»
7. Упражнение «Я умею, я могу»
8. Рефлексия

Тренинг №4

«Формирование позитивного настроения»

Цель: обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, изменение родительских позиций, гармонизация стиля воспитания, формировать у каждого участника навыки поддержки детей.

1. Ритуал приветствия «Здравствуйте меня зовут...»
2. Разминка «Я - Ребенок»
3. Тест «Анализ семейного воспитания»
4. Арт - упражнение «Волшебный камень»
5. Упражнение «Позитивные установки»

- 
6. Игра «Без слов»
 7. Упражнение «Комплименты»
 8. Рефлексия

Тренинг №5 **«Я и мой ребенок»**

Цель: улучшение понимания родителями своего ребенка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга.

1. Ритуал приветствия «Я пришел сюда...»
2. Игра-разминка «Здороваемся передвигаясь»
3. Тест «ОРО»
4. Игра «Аборигены и инопланетяне»
5. Упражнение «Поругай и похвали»
6. Мозговой штурм. «Правила «поглаживаний»
7. Работа с конфликтной ситуацией
8. Рефлексия

Тренинг №6 **«Пообщаемся друг с другом»**

Цель: формирование у каждого из участников тренинга чувства эмпатии.

1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»
2. Игра-разминка «Постукивающий массаж»
3. Упражнение «Коробка переживаний»
4. Упражнение «Круг общения»
5. Арт - упражнение «Художники-натуралисты»
6. Упражнение «Пирамида»
7. Упражнение «Ромашка из ладошек»
8. Рефлексия

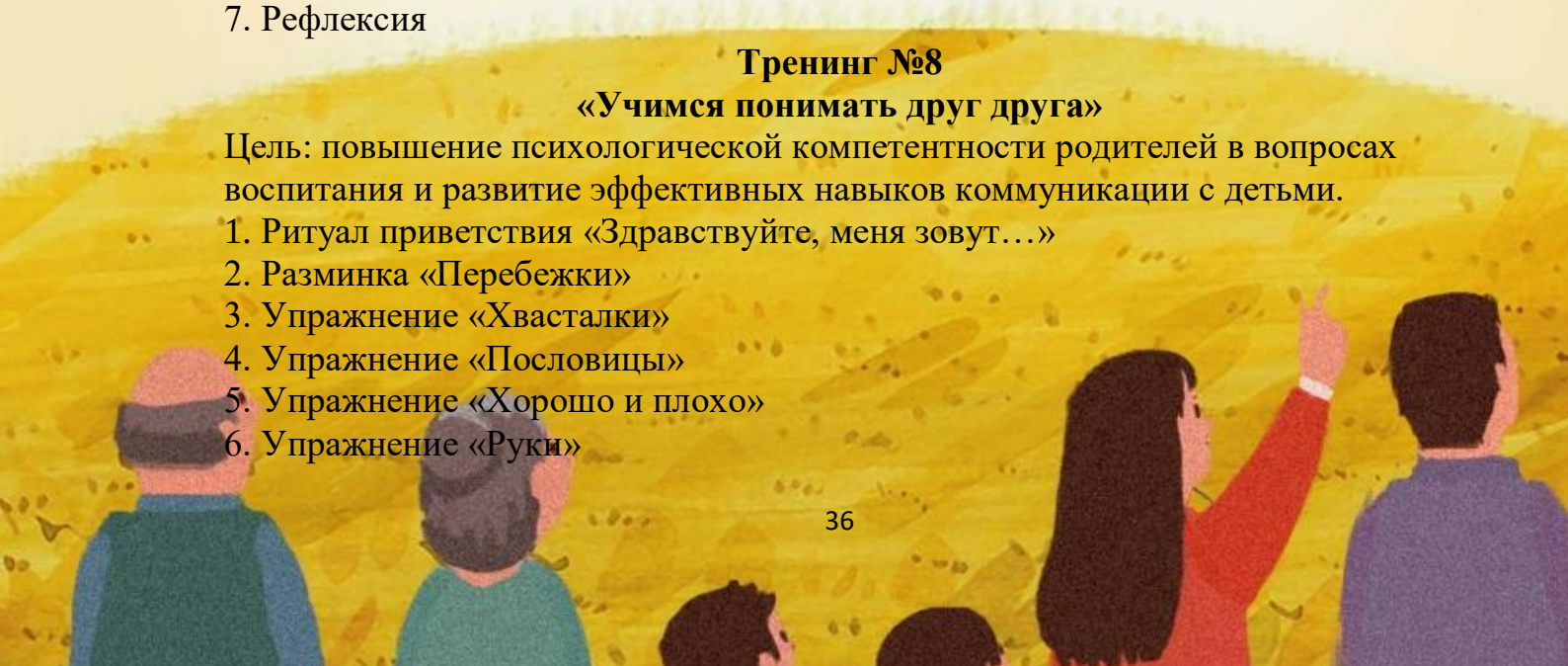
Тренинг №7 **«Что и, как и мы говорим нашим детям»**

Цель: выработка адекватных способов общения родителя с ребенком.

1. Ритуал приветствия «Нестандартное приветствие»
2. Упражнения «Качества»
3. Упражнение «Барьеры слушания»
4. Мини-лекция «Что и, как и мы говорим нашим детям»
5. Упражнение «Коридор»
6. Упражнение «Озеро покоя» (релаксация)
7. Рефлексия

Тренинг №8 **«Учимся понимать друг друга»**

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

1. Ритуал приветствия «Здравствуйте, меня зовут...»
 2. Разминка «Перебежки»
 3. Упражнение «Хвасталки»
 4. Упражнение «Пословицы»
 5. Упражнение «Хорошо и плохо»
 6. Упражнение «Руки»
- 

7. Релаксация «Очищение от тревог»

8. Рефлексия

Тренинг №9

«Я люблю тебя малыш!»

Цель: гармонизация взаимоотношений «родитель – ребенок».

1. Ритуал приветствия «Снежный ком»
2. Упражнение «Дождик»
3. Упражнение «Яйцо»
4. Арт-техника «Совместный рисунок»
5. Упражнение «Спасибо»
6. Рефлексия

Тренинг №10

«Я хороший родитель»

Цель: развитие навыков визуализации и саморегуляции, получение обратной связи о результатах работы в ходе тренинга.

1. Ритуал приветствия «Руки вверх»
2. Разминка «Пороссячий бег»
3. Упражнение «Чемодан»
4. Упражнение «Я хороший родитель потому что...».
5. Упражнение на развитие навыков саморегуляции
6. Упражнение «Прощание разными способами»
7. Рефлексия

Тренинг №11

«Я и моя мама»

Цель: гармонизация отношений в системе «родитель-ребенок».

1. Ритуал приветствия «Роза»
2. Упражнение «Волшебный сад»
3. Игра «Узнай меня по голосу»
4. Пальчиковая гимнастика «Розы в саду»
5. Арт-терапия «Цветок Розы»
6. Игра «Добрые слова»
7. Игра «Закончи предложение»
8. Игра «Солнечным зайчиком»
9. Рефлексия

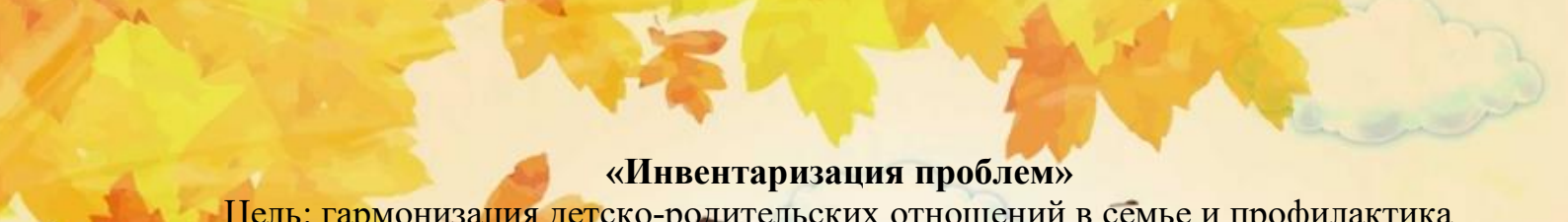
Тренинг №12

«Всегда и везде вместе»

Цель: создание условий для эмоционального сближения членов семьи.

1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»
2. Разминка «Слепой и поводырь»
3. Упражнение «Неваляшка»
4. Упражнение «Нехочухи»
5. Арт - упражнение «Беседа одним карандашом»
6. Ролевая игра «Ситуации» 7. Упражнение «Самоуважение» 8. Рефлексия

Тренинг №13



«Инвентаризация проблем»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

1. Ритуал приветствия «Имя прилагательное»
2. Упражнение «Правила группы»
3. Разминка «Щепки плывут по реке»
4. Упражнение «Инвентаризация проблем»
5. Упражнение «Идеальный родитель и ребенок»
6. Упражнение «Наши эмоции»
7. Рефлексия

Тренинг №14

«Мой ребенок»

Цель: укрепление детско-родительских отношений.

1. Ритуал приветствия «Здравствуй, добрый человек!»
2. Игровое упражнение «Угадай, родителя по руке»
3. Упражнение «Хвасталки»
4. Упражнение «Мой ребенок»
5. Упражнение «Соломинка на ветру»
7. Рефлексия «Продолжи предложение»

Тренинг №15

«Пойми меня»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений в семье.

1. Ритуал приветствия «Как тебя звать»
2. Упражнение «Портрет»
3. Разминка «Пойми меня»
4. Упражнение «Ладошки»
5. Упражнение «Водитель»
6. Арт - упражнение «Совместный рисунок»
7. Упражнение «Подарок»
8. Рефлексия

Тренинг №16

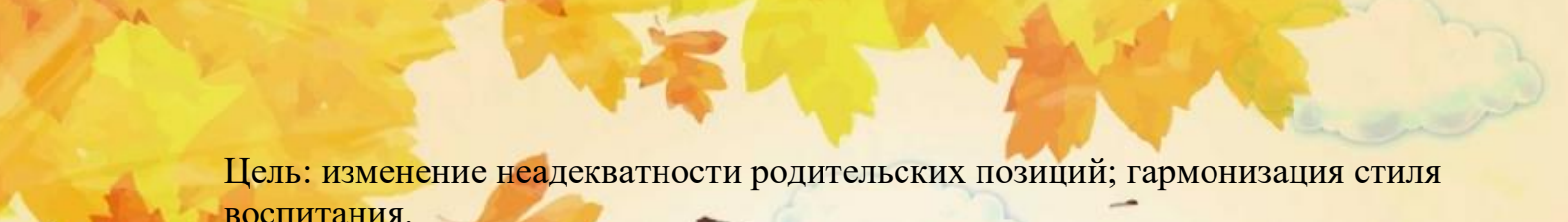
«Моя семья – моя крепость»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

1. Ритуал приветствия «Поздоровайся без слов»
2. Упражнение «Цвет моего настроения»
3. Игра «Молекулы»
6. Упражнение «Самый-самый»
7. Игра «Я иду искать»
8. Арт-терапия. Рисование в парах «Мы вместе»
9. Упражнение «Цвет моего настроения»
10. Рефлексия

Тренинг №17

«Родительские установки – жизненный сценарий ребенка»



Цель: изменение неадекватности родительских позиций; гармонизация стиля воспитания.

1. Ритуал приветствия «Презентация ребенка»
2. Тест «Рисунок семьи»
3. Упражнение «Ребенок в нас»
4. Упражнение «Родительские установки»
5. Упражнение «Памятник чувству»
6. Упражнение «Дисциплина»
7. Ролевая игра «Дисциплина»
8. Ритуал завершения тренинга
9. Рефлексия

Тренинг №18

«Влияние психологического климата в семье на ребенка»

Цель: выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, изменение родительских установок и позиций.

1. Ритуал приветствия «Как тебя зовут»
2. Разминка «Искра»
3. Упражнение «Карандашик»
4. Упражнение «Погружение в детство».
5. Мини-лекция «Роль психологического климата в семье»
6. Упражнение «Зато он...»
7. Анкетирование родителей на тему «Психологический климат в семье»
8. Рефлексия

Тренинг №19

«Как мы чувствуем друг друга»

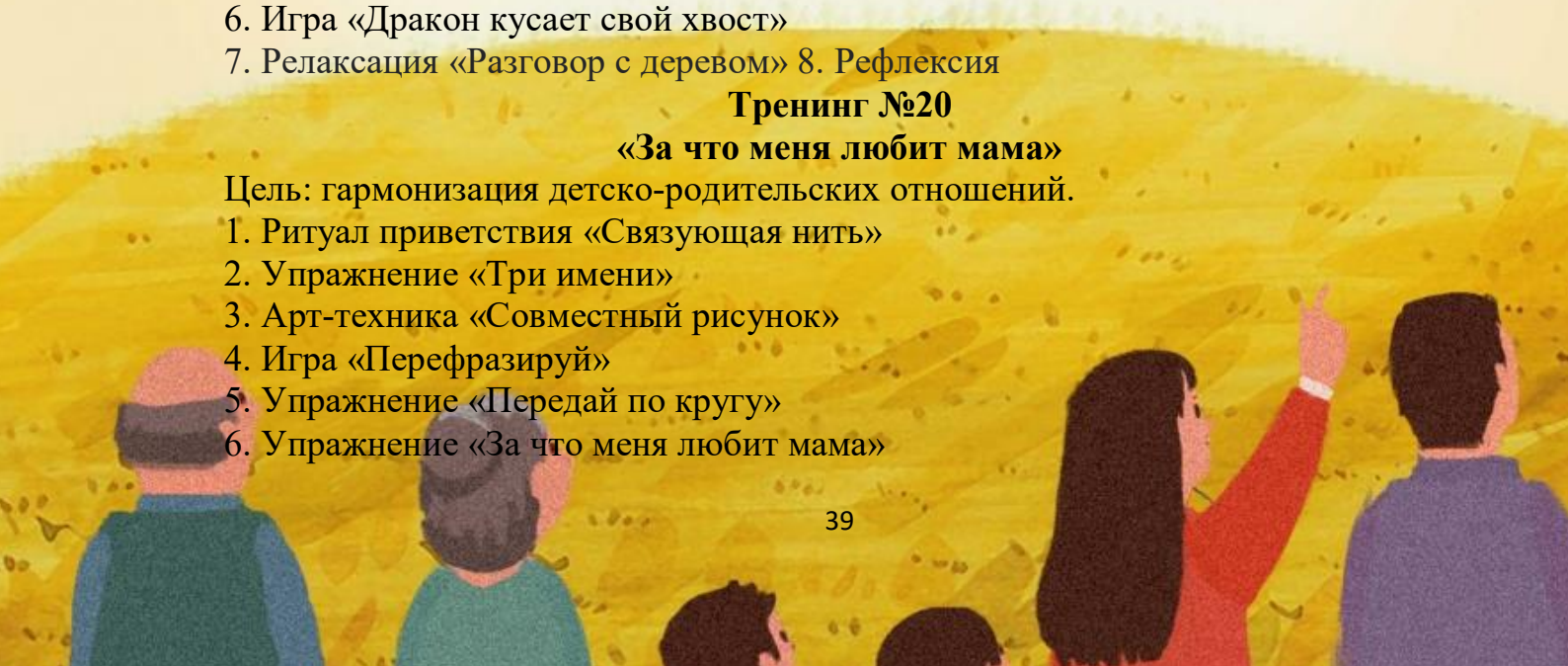
Цель: гармонизация эмоциональных связей в семье.

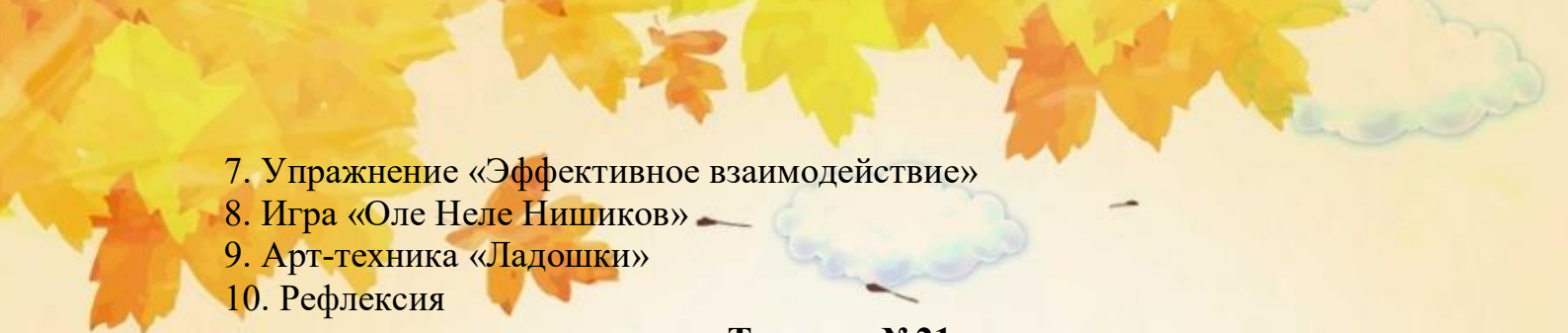
1. Ритуал приветствия «Ирина – интересная»
2. Арт - упражнение «Семейный герб и гимн»
3. Упражнение «Найди свою маму»
4. Упражнение «Любящие родители»
5. Упражнение «В магазине зеркал»
6. Игра «Дракон кусает свой хвост»
7. Релаксация «Разговор с деревом» 8. Рефлексия

Тренинг №20

«За что меня любит мама»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

1. Ритуал приветствия «Связующая нить»
 2. Упражнение «Три имени»
 3. Арт-техника «Совместный рисунок»
 4. Игра «Перефразируй»
 5. Упражнение «Передай по кругу»
 6. Упражнение «За что меня любит мама»
- 

- 
7. Упражнение «Эффективное взаимодействие»
 8. Игра «Оле Неле Нишиков»
 9. Арт-техника «Ладони»
 10. Рефлексия

Тренинг №21

«Формирование у детей положительных эмоций»

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу развития эмоционально-волевой сферы.

1. Ритуал приветствия «Пожелания»
2. Разминка «Подари улыбку»
3. Упражнение «Продолжи фразу»
4. Мини-лекция «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»
5. Упражнение: «Лото настроений»
6. Ознакомление родителей с играми для развития эмоционально-волевой сферы
7. Рефлексия

Тренинг №22

«Снятие вербальной агрессии у детей»

Цель: расширить представления родителей о вербальной агрессии и методах ее коррекции.

1. Ритуал приветствия «Снежный ком»
2. Разминка «Молекулы»
3. Мини – лекция «Вербальная агрессия»
4. Упражнение «Обзывалки»
5. Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка»
6. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения
7. Рефлексия

Тренинг №23

«Я даю тебе цветок, ты ведь лучший мой дружок...»

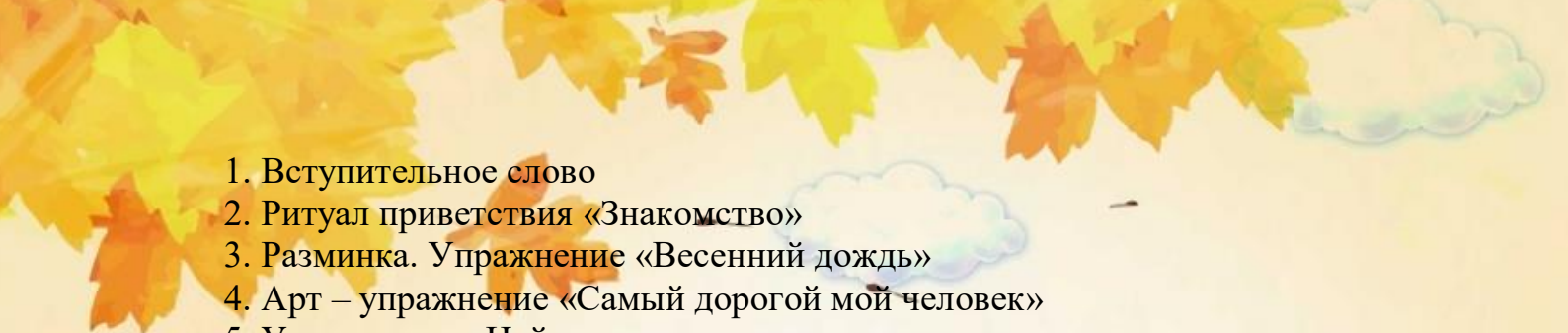
Цель: усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность.

1. Ритуал приветствия «Поздороваемся»
2. Упражнение «Ласковые слова»
3. Упражнение «Угадай ребенка по лицу»
4. Упражнение «Семицветик»
5. Игра «Загадай желание»
6. Арт - упражнение «Волшебный цветок»
7. Релаксация «Полет бабочки»
8. Упражнение «Я даю тебе цветок, ты ведь лучший мой дружок...»
9. Рефлексия

Тренинг №24

«Наша дружная семья»

Цель: актуализация чувства единения в диаде «мать – ребенок».

- 
1. Вступительное слово
 2. Ритуал приветствия «Знакомство»
 3. Разминка. Упражнение «Весенний дождь»
 4. Арт – упражнение «Самый дорогой мой человек»
 5. Упражнение «Найди меня»
 6. Оформление плакатов «Ласковые слова о наших детях (мамах)»
 7. Упражнение «Пожелание»
 8. Рефлексия
- 